

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Trnková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-v-tempe-vedomostnej-spolocnosti

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie na tému: Zhrnutie a odporúčania na ďalší školský rok.

Na stretnutí klubu sme sa zaoberali aj publicitou a informovanosťou v súvislosti s realizáciou projektu.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, inovatívne metódy, analytická činnosť, porozumenie, interpretácia, nástroje dosiahnutia cieľa, aktivizácia žiakov, implementácia, čitateľské stratégie

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Prínos stretnutí- Pedagógovia profilujúcich predmetov SJL, ANJ, NEJ analyzovali prínos jednotlivých mesačných stretnutí klubu čitateľskej gramotnosti definovali problémy žiakov našej školy v oblasti čitateľskej gramotnosti.
2. Členovia klubu zhodnotili efektívnosť a prínos nových metód a postupov pri práci s textovým súborom, ktoré boli aplikované počas celého školského roka a práve na záverečnom stretnutí sa

uzniesli na výbere a hodnotení najefektívnejších postupov pri práci s textom. Výber prebiehal na základe vyhodnotenia a analýzy jednotlivých metód.

3. Diskutovali sme o procese vytvárania testov zameraných na čitateľskú gramotnosť, v ktorých boli aplikované PISA merania. Funkčnosť textu vychádza z reálneho kontextu a reálnej situácie, s ktorými sa žiak každodenne stretáva. Úspešné zvládnutie testu súvisí s dĺžkou čítaného textu. Efektívne je rozdeliť text na menšie časti.

4. Pedagógom sa vo vzdelávacom procese osvedčili praktické linky, ktoré poskytujú textové súbory, obrazové súbory a pod. (www.nucem.sk, www.orbispictus.sk, www.bbc.co.uk, www.learnattack.de)

Záver a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa zhodli na závere, že gramotnosť nie je len súbor zručností práce s textom, ale je potrebná vo všetkých oblastiach života jedinca-spoločnosť, ekonomika, kultúra atď.

Po predchádzajúcej analýze sme skonštatovali, že v pedagogickej praxi budú aplikovať postupy a metódy na monitorovanie aktuálnej čitateľskej gramotnosti žiaka, ako sú: riadený rozhovor so žiakom, projekty – dĺžka, typ a téma projektu sú prispôsobené vedomostnej úrovni v triedy, dotazník, pozorovanie a pod.

Žiaci budú pracovať s textami určitým postupom s cieľom vytvoriť u nich návyk pri práci s informáciami a textom, implementovať inovatívne metódy vzdelávania, ktoré vedú k zvyšovaniu úrovne ich čitateľskej gramotnosti.

Výmena skúseností v rámci pedagogického klubu bude aj naďalej tvoriť dôležitú súčasť stretnutí. Metódy a stratégie na rozvoj čitateľskej gramotnosti sa nám podarilo implementovať do školskej praxe, zvýšili sa aktivity zamerané na pochopenie textu, výmena best practice medzi členmi klubu obohacuje vyučovací proces o nové efektívne stratégie, aktivizuje vedomosti a skúsenosti žiakov. Zároveň sa žiaci učia a osvojujú si algoritmus krokov preskúmav-pýtaj sa-čítaj-odpovedz-vytvor zhrnutie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lívia Hrabková
12. Dátum	15.10.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Trnková
15. Dátum	16.10.2021
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.